

Grupo EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DE ÉXITO

Investigadora principal: Cristina Laorden Gutiérrez

Composición del grupo: Mercedes Foncillas y Elena González

Líneas de investigación:

- 5801.07 Pedagogía: Métodos pedagógicos
- 630605 Sociología de la Educación

Resumen de la propuesta:

Este equipo propone las tertulias dialógicas como objeto de investigación con respecto a tres grandes ejes a desarrollar:

- Mejorar la enseñanza universitaria facilitando el desarrollo de algunas de las competencias de los grados en educación superior
- Aportar datos sobre las tertulias dialógicas como práctica educativa de éxito en las diferentes etapas de formación a través de la investigación y divulgación de sus resultados
- Concienciar de la importancia del diálogo y la reflexión compartida en el aprendizaje y en la transformación social y personal

Desde la Implantación del Espacio Europeo, las universidades comenzaron a cambiar sus metodologías para facilitar el alcance de las competencias señaladas en los planes de estudio a los estudiantes.

El año 2013 fue el inicio de la puesta en práctica de las tertulias dialógicas en el CUCC, considerándola una práctica educativa de éxito avalada por la universidad de Harvard y el equipo de CREA (Centro Especial de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de desigualdades), de la Universidad de Barcelona.

La innovación educativa requiere dejar el trabajo individual del profesorado y formar equipos que contribuyan a facilitar la adquisición de las competencias en los estudiantes haciendo que las asignaturas no sean consideradas de forma aislada sino entendiendo que unidas se puede conseguir un mayor aprendizaje que repercute en su incorporación profesional.

La enseñanza universitaria tiene que ir más allá de las disciplinas y un camino para alcanzar esa meta son las tertulias dialógicas como práctica en el aula. En esta reflexión dialógica estamos trabajando en esta actuación educativa reconocida por la comunidad científica internacional que actualmente está generando mayor éxito y equidad, lo que nos lleva a tratar de ponerla en práctica en nuestro centro y colaborando en la transformación social fuera de él.

No se trata de continuar depositando conocimientos en el alumnado sobre la obra leída, sino de reflexionar sobre esos conocimientos, sobre los pensamientos que provocan, sobre la realidad que se vive. Los conocimientos se enriquecerán, se fortalecerán con el debate, con la discusión, desde la igualdad y la humildad.

La fundamentación surge de dos autores fundamentales Freire y Habermas. El primero desarrollo una teoría educativa desde una perspectiva dialógica, es decir, relación horizontal del profesor con respecto a los estudiantes que permite ir con los otros, construyendo el conocimiento a partir de la curiosidad, la pregunta, la escucha...

Habermas nos muestra una teoría basada en la competencia de las personas por ser capaces de comunicarse y actuar en su entorno a través de la relación con los otros, dialogando.

Los beneficios redundan en nuestro propio centro y en los estudiantes, en los profesores e investigadores interesados en el tema, en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la sociedad misma pues se pretende que los futuros profesionales graduados en nuestro centro sean capaces y estén preparados para llevar a cabo esta tarea de reflexión y participación social que haga una sociedad cada vez más igualitaria. Siendo el CUCC una de las universidades del Estado que implementa esta práctica de éxito en sus aulas de manera sistemática.

Trayectoria:

Este equipo de investigación implementa esta práctica de éxito desde septiembre de 2013. Se ha trabajado con los grados de Magisterio y de Educación Social.

Con respecto a Magisterio se ha llevado a cabo una experiencia en un colegio público con los niños de 4º de primaria y sus profesoras. Se ha participado en el congreso internacional multidisciplinar de investigación educativa (CIMIE) en las convocatorias de: 2012, 2014 y 2018, con comunicaciones relativas al desarrollo de tertulias dialógicas.

Con respecto al trabajo en educación social, se están desarrollando tertulias en las horas de seminario de las asignaturas de Educación de Adultos y Medio Escolar del tercer curso, primer cuatrimestre desde hace seis cursos. Se realizan de una forma interdisciplinar estando presentes en todas las sesiones las dos profesoras. También se han desarrollado en primer y segundo curso, de forma no interdisciplinar.

Parte del equipo ha formado, y forma parte de proyectos de investigación I+D+i relacionados con prácticas educativas de éxito:

- 2009 - 2011: MIXSTRIN: Formas de agrupación del alumnado y su relación con el éxito escolar: "Mixture", "Streaming" e Inclusión.
- 2015-2017: IMP-EXIT Impacto de los entornos interactivos de aprendizaje en el éxito académico y social.
- 2018 -2020: Entornos interactivos para la inclusión en contextos de diversidad funcional: mejora del desarrollo, aprendizaje y de la convivencia.
- 2021-2024 I+D+i: El empoderamiento de todas las mujeres a través de la educación de personas adultas para un desarrollo sostenible (ALL WOMEN) - 2021 - 2024. PID 20220_113137RA-100. Cuantía: 34.364 euros. Investigadora principal, Laura Ruiz Eugenio, UB.

- 2022-2023: Participación Democrática de Mujeres Mayores para Superar el Edadismo (EDA-Mujer), aprobado por el Instituto de las Mujeres 2022. Cuantía: 28.678,5€ +39.100,00€. Investigadora principal, Guiomar Merodio Alonso, UNED.

Cursos impartidos:

- 2021: Curso TERTULIAS DIALÓGICAS EN EL AULA Semipresencial. Octubre-diciembre 2021. CUCC- Formación de profesorado. (Mercedes Focillas, Elena Gutiérrez y Cristina Laorden)
- CEIP Belmonte de Tajo (Belmonte de Tajo): ACTUACIONES DE ÉXITO: TERTULIAS DIALÓGICAS Y GRUPOS INTERACTIVOS. 3 de noviembre de 2021. Programa de formación del Centro territorial de innovación y formación Madrid Este. CAM (Mercedes Focillas).
- CEIP Perú, Madrid: Dentro de la formación en el CEIP sobre: LA INCLUSIÓN ES EL CAMINO, el 10 de febrero y el 10 de marzo de 2020. (Mercedes Focillas).

Otras acciones:

- o Participación en el seminario de tertulias dialógica organizado por el SUCAM - CdeA Madrid. Durante todo el curso. (Mercedes Focillas, Elena González y Cristina Laorden) cursos 2021-22 y 2022-23)
- o Freire: Critical Pedagogy that Transforms Education, Science and the World". Organizado por CREA. 20 de septiembre de 2021 (Mercedes Focillas y Elena González)
- o Asistencia al XVII Foro por la Convivencia: La participación del alumnado en la mejora de la convivencia. 15 de marzo de 2022. On line (Mercedes Focillas, Elena González y Cristina Laorden).
- o Asistencia a la conferencia de Sandra Racionero 25 de junio de 2022 en la UNED. (Mercedes Focillas, Elena González y Cristina laorden)
- o Asistencia a la conferencia de Esther Roca 15 de octubre 2022 en la UNED (Mercedes Focillas)

Publicaciones:

- Laorden, C y Foncillas, M (2014). Comunicación Las tertulias dialógicas en la formación inicial de los educadores sociales. CIMIE 14 Third Multidisciplinary International Congress of Educational Research. Segovia 3-4 julio.
- Foncillas, M. y Laorden, C. (2014). Tertulias dialógicas en Educación Social. Transformando el Aprendizaje. International Journal of Sociology of Education, 3(3), 244-268.
- Foncillas, M; Laorden, C y Silva, I. (2016). Transformando la educación en los grados universitarios: tres experiencias de tertulias dialógicas. En R. Fernández y A. Palacios (Coords) I Jornadas de experiencias educativas innovadoras en el Centro Universitario Cardenal Cisneros. CucclInnova 2015
- Laorden, C y Foncillas, M (2019). Tertulias Dialógicas y adquisición de competencias: percepción de estudiantes del grado de educación Social. Revista Aula de Encuentro, 21 (1) 40-59.
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/4608/4287>
- Foncillas-Beamonte, M, Silva-Lorente, I, laorden-Gutiérrez, C y Fernández-Fernández, R. (2021). Tertulias dialógicas como práctica educativa de éxito. En L. De Miguel Barcala y C. Laorden Gutiérrez. Mejorando el aprendizaje: buenas prácticas en Educación Superior. Ed. CU Cardenal Cisneros.
-
- Laorden, C y Foncillas, M. (2021). Tertulias Pedagógicas Dialógicas: dando voz al aprendizaje de los estudiantes en la educación superior. Revista sobre Educación y Sociedad, 17 (1). <https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.152>

Ética

Respetamos la ética de investigación.

Se piden permisos de grabación y recogida de datos a las personas que intervienen en los diferentes estudios como sujetos de investigación.

Cuando son menores se pide la firma y aceptación de los tutores/padres.

Se les informa de los datos que se requiere recoger y de la investigación en curso y siempre que es posible se les muestra los resultados finales agradeciéndoles en todo momento su colaboración.

Todos los datos se tratan de forma anónima y confidencial. Cuando han sido requerido poner nombres, por ejemplo, en las descripciones cualitativas en algunas ocasiones, se cambian por nombres ficticios.

Convivencia Positiva

Investigadora principal: Pilar Royo García

Composición del grupo: Cristina Laorden Gutiérrez, Montserrat Giménez Hernández, Cristina Serrano García y Cristina Escribano Barreno

Líneas de investigación:

- 610204 Psicología Escolar

Publicaciones generadas por el grupo de Convivencia Positiva:

- Royo-García, P., Laorden-Gutiérrez, C., Giménez-Hernández, M. y Serrano-García, C. (2020) ¿Existe el bullying en la universidad? aproximación a esta realidad con una muestra española de estudiantes de grado. *Revista EDETANIA* 57, 85-109. https://doi.org/10.46583/edetania_2020.57.510
- Serrano García, C., Royo-García, P., Laorden Gutiérrez, C. y Giménez Hernández, M., (2021). Cyberbullying en una muestra universitaria española. *Revista Española de*

Orientación y Psicopedagogía, 32(2), 132-149.

<https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.2.2021.31283>

Artículos en los que se está trabajando actualmente

- Laorden-Gutiérrez, C., Serrano-García, C., Royo-García, P., Giménez-Hernández, M. y Escribano Barreno, C. (en preparación) Relación entre el bullying y el ciberbullying en una muestra universitaria española.
- Royo-García, P., Serrano-García, C., Laorden-Gutiérrez, C., Giménez-Hernández, M. (en preparación) La importancia de la convivencia en el contexto universitario: El Plan de Convivencia del Centro Universitario Cardenal Cisneros.

Congresos

- Laorden Gutiérrez, C., Serrano García, C., Giménez Hernández, M. y Royo García, P. (2018). Un plan de convivencia en la Educación Superior. Tejiendo Redes: hacia una educación basada en el diálogo para la transformación social. XIV Congreso de Formación del Profesorado. 20-22 de junio 2018. Universidad Autónoma de Madrid.

Resumen de la propuesta:

El grupo de investigación que aquí se presenta pretende realizar investigaciones sobre la convivencia positiva. Entendemos por convivencia la relación entre todas las personas de una comunidad. Una buena convivencia exige respeto mutuo ante diferentes opiniones y estilos de vida, aceptación y cumplimiento de las normas comunes, respeto a la diversidad y resolución pacífica de tensiones y conflictos. Es una coexistencia con carácter pacífico, armonioso y sereno.

En contextos educativos, la convivencia surge como la necesidad de que la vida en común que tiene lugar en todos los escenarios (profesorado/alumnado, relaciones entre los propios estudiantes, entre familia e institución, etc.) discurra con pautas de respeto de los unos sobre los otros (Ortega, Del Rey, Córdoba y Romera, 2008). La convivencia positiva tiene efectos importantes en el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa y en el ambiente de aprendizaje en el centro.

Por tanto, el concepto de convivencia tiene un claro significado positivo y se relaciona con los principios básicos de la educación. Sin embargo, problemas como la intimidación, la

exclusión social, el acoso y la violencia entre los estudiantes (bullying y cyberbullying), deterioran seriamente la convivencia (Del Rey, Sánchez y Ortega, 2004) y tiene graves repercusiones y consecuencias negativas en todos los implicados.

Este grupo de investigación se centra en el estudio de los factores y acciones que favorecen una convivencia positiva en contextos educativos, así como de aquellos que la perjudican o impiden. Como se ha comentado anteriormente, algunos de los aspectos que perjudican gravemente la convivencia en las aulas son el bullying y el cyberbullying, ya que causan un fuerte impacto en los alumnos que lo sufren, además de tener consecuencias negativas también en los que lo provocan y en los que lo observan (Díaz-Aguado, 2006). Estos dos fenómenos han sido bastante estudiados en las últimas décadas, sobre todo en la ESO, y se han generado pautas y programas de intervención destinados a su disminución. Pero son pocos los estudios que abordan el tema del bullying y del cyberbullying con estudiantes universitarios. Sin embargo, creemos que no son fenómenos exclusivos de los niveles educativos precedentes e incluso pueden adquirir matices específicos en la educación superior.

Por eso, en un primer momento nos proponemos analizar el bullying y el cyberbullying en el ámbito universitario, intentando determinar su presencia en las aulas, los roles que están implicados en esta etapa educativa y las formas más frecuentes de manifestación.

Para ello se aplicarán cuestionarios para evaluar el bullying y el cyberbullying en estudiantes universitarios. Se intentará contactar no solo con estudiantes del CUCC, sino también de otras universidades para tener una muestra más representativa. Los cuestionarios seleccionados permitirán identificar los siguientes roles: víctima, agresor, agresor victimizado y no implicado en la muestra universitaria. Se analizará la distribución de dichos roles en función de las variables sociodemográficas consideradas, se verán las diferencias entre los roles en la percepción del ambiente social de la clase y se estudiarán las conductas más frecuentes de agresión y de victimización entre universitarios.